

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МАКСАТИХИНСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ № 10

совещания директоров от 29.10.2021

присутствовали:

руководители ОУ:

- Розанова Г.А., директор МБОУ «Максатихинская СОШ № 1»
- Тыкайло Г.И., директор МБОУ «Максатихинская СОШ № 2»
- Рябинина Н.В., директор МБОУ « Малышевская СОШ
- Алексеева М.В., директор МБОУ «Пятницкая СОШ»
- Васильева Л.Б., директор МБОУ «Ривзаводская СОШ»
- Кудрявцева В.А., директор МБОУ «Буденовская ООШ»
- Зайцева Л.В., и.о. директора МБОУ « Селецкая ООШ»
- Забелина Е.А., директор МБОУ « Сидорковская ООШ»
- Титова Т.И., зам. директора МБОУ «Максатихинская СОШ № 2»
- Иванова Е.А., зам. директора МБОУ « Максатихинская СОШ №1»
- Козлова О.А., зам. директора МБОУ « Малышевская СОШ»

аппарат УО:

- Морозова Н.Д., начальник Управления образования Максатихинского района
- Соколова О.П., зам. начальника Управления образования
- Знахаренко Т.А., заведующая РМК
- Гусева Л.Н., начальник ХЭГ
- Туманова Е.А., руководитель экономического отдел
- Скребец Л.Н., методист РМК
- Иванова Т.С., секретарь совещания

На совещании присутствовали: 18 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О преодолении школьной неуспешности обучающихся.
2. Из опыта работы ОУ района по ликвидации неуспеваемости обучающихся.
3. Принятие программных рекомендаций по преодолению школьной неуспешности обучающихся

СЛУШАЛИ:

- Морозову Н.Д., начальника Управления образования администрации Максатихинского района.

В выступлении было отмечено, что состояние неуспешности обучающихся формируется под воздействием многих факторов:

- постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагога. Эта формирует в ребенке подение **уверенности в себе**, снижение самооценки. У ребенка появляется высокий уровень тревоги (постоянное опасение сделать ошибку). Тревога нарушает деятельность ребенка и ведет к

неуспеху. Дополнительным повышением уровня тревоги является волнение ребенка перед выполнением ответственных контрольных и экзаменационных работ.

Хроническая неуспешность возникает при достаточно высокой степени социализированности ребенка (установка на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослых).

Таким образом, школьная неуспешность - многофакторное явление, касающееся не только результативности ученика, но и затрагивающее его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно всю жизнь.

Проявление синдрома школьной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- Постоянно высокий уровень тревоги;
- Низкая мотивация учиться;
- Нарушения внимания, памяти;
- Неусидчивость или уход в себя;
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- Неуверенность в себе;
- Неверие в возможность удачи;
- Ожидание помощи от других.

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

2. Опыт работы по преодолению неуспешности и неуспеваемости детей поделились директора ОУ:

- Тыкайло Г.И., директор МБОУ «Максатихинская СОШ №2» рассказала о преодолении неуспешности детей, поступивших в первый класс, отметила, что важно готовить ребёнка к школе (формировать поведение, развивать мелкую моторику, учить взаимодействовать с чужими взрослыми);

- Рябина Н.В., директор МБОУ «Малышевская СОШ» поделилась опытом работы преодоления школьной неуспешности при переходе ребенка в среднюю школу, так как здесь ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Это может привести к снижению успеваемости, и вообще пропадает желание учиться. В этот период ребенок может сформировать представление о себе как о неудачнике. От этого ярлыка в дальнейшем будет уйти очень трудно.

- Розанова Г.А., директор МБОУ «Максатихинская СОШ №1» представила опыт преодоления неуспешности и неуспеваемости в чрезвычайно, психологически сложном подростковом возрасте, когда решается множество важных жизненных задач (самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос « Кто я?»).

Выступившие руководители приводили множество примеров, деятельности педагогов по работе с неуспевающими, неуспешными детьми.

3. Заведующая РМК Знахаренко Т.А., подготовила и продемонстрировала руководителям ОУ презентацию программы по преодолению неуспешности обучающихся.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, прозвучавшую в выступлениях. Обеспечение ребенку ощущения успеха – главное в работе педагогов, семьи:
 - сравнивать ребенка только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов
 - стремиться подыскивать для неуспешных детей сферу, в которой он может стать успешным, реализовать себя.
 - необходимо помнить, что ждать успешности ребенка придется долго, так как тревожность не снижается за одну неделю
2. Каждому ОУ иметь локальные акты по преодолению неуспешности детей и снижению риска неуспеваемости.
3. использовать в работе представленную РМК программу по преодолению неуспешности обучающихся.

Председатель совещания
Секретарь

Н.Д. Морозова
Т.С. Иванова

