

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МАКСАТИХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 29.12.2021

№ 101/2

Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2020 ЛФ 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Максатихинского района, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение №1 к настоящему приказу).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Знахаренко Т.А., заведующую РМК Управления образования.

Начальник Управления образования

Н.Д. Морозова

Управление образования администрации  
Максатихинского района  
Тверской области

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
поддержки (повышения качества образования)  
общеобразовательных школ, имеющих низкие  
результаты обучения и школ, функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях

2021 год

## Содержание

[Паспорт программы.

II. Принципы, лежащие в основе программы.

III. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы.

IV. Показатели достижения цели программы.

V. Мероприятия по достижению цели программы.

VI. Финансовое обеспечение программы.

VII. Основные риски программы и пути их минимизации.

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Цель программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях: обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.</li><li>2. Создать условия для развития профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения.</li><li>3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.</li><li>4. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».</li><li>5. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</li><li>6. Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне.</li></ol>
Разработчик программы	Управление образования администрации Максатихинского муниципального округа

Ответственный исполнитель программы	Управление образования администрации Максатихинского муниципального округа	Специалисты, инспектора
	РМК Управления образования	Методисты

Исполнители программы	Общеобразовательные учреждения Максатихинского муниципального округа	
Срок реализации программы	01.01.2022 -31.12.2024	

<p>Основные показатели (индикаторы программы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких учреждений;</li> <li>-доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с новыми ФГОС НО и ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных учреждениях;</li> <li>-доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по ВПР, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами</li> </ul>
---	--

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие результаты обучения (ШНРО) и работающих в сложных социальных условиях (ШНСУ).</li> <li>2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.</li> <li>3. Достижение высокого уровня профессиональной компетенции руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений.</li> <li>4.Укомплектованность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.</li> </ol>
---	--

## II. Принципы, лежащие в основе программы

1.Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (ОО - предоставление ресурсов, ОУ - повышение достижений обучающихся).

2.Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества.

3. В центре внимания — образовательные достижения обучающихся.

4.Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.

5.Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

6.Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие.

7.Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования

## III. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Однако, в ходе проведения анализа результатов процедур оценки качества образования, ежегодно наряду со школами, демонстрирующими высокое качество подготовки обучающихся, выделяется и ОУ, которые показывают низкие результаты обучения. В число последних входят школы, работающие в сложных социальных условиях и школы со сложным контингентом, в которых обучаются дети из

неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п.) Для успешной социализации таких обучающихся и обеспечения их возможностью достичь образовательные результаты, сопоставимые с результатами других обучающихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение обучающихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы определены три основные цели, две из которых - качество образования и его доступность. В соответствии с данными целями система образования Максатихинского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 18 образовательных учреждений:

— общеобразовательных учреждений - 8 , из них 2 городских школ и 6 сельских школ;

— дошкольных образовательных учреждений - 7;

— учреждений дополнительного образования - 2.

В муниципалитете обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей;

- система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

- реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;

- осуществляется инновационная деятельность.

В результате анализа ВПР — 2021 на федеральном и региональном уровнях 4 ОУ (50%) Максатихинского района вошли в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Два общеобразовательных учреждения вошли в региональный список ШНОР (МБОУ «Пятницкая СОШ», МБОУ «Селецкая ООШ») которым необходима помощь и контроль со стороны МОУО.

МБОУ « Малышевская СОШ», МБОУ «Сидорковская ООШ» в 2021 году показали низкие образовательные результаты, поэтому были включены в проект Министерства просвещения РФ «500+» (адресная методическая помощь).

В этой связи важнейшим фактором, обеспечивающим успешность решения поставленных задач по повышению качества образования, является разработка программы поддержки школ Максатихинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагающей разработку и внедрение механизмов, которые позволят определить формы их поддержки на муниципальном уровне, а также обеспечить скоординированность и слаженность действий всех участников этого процесса.

## IV. Показатели достижения цели программы

Наименование цели	Показатель					
	Наименование	единица измерения	Базовое значение2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких учреждений	процент	50	60	80	90
	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с новыми ФГОС НО и ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных учреждениях	процент		100	100	100
	Доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;	процент	38	100	100	100
	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по ВПР, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях•	процент	38	80	90	
	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия	процент	70	80	90	100
	Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами	процент	50	60	70	80

### Мероприятия по достижению цели программы

п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия плановое значение
-----	-------------	------	-------	--

1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Управление образования	январь 2022	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования,	январь 2022 - май 2024	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы. Осуществляется сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения
	Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ'	Управление образования, РМК,	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов
	Собеседование с административными командами ОУ по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА желаемого результата	Управления образования, ОУ	Июнь, январь	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
2. Организационный блок оптимизации сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса				
	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР	Управление образования, РМК	Сентябрь 2020	Разработан приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», (договор о сетевом взаимодействии и
				сотрудничестве школ» и др.

Проведение анализа программ развития ОУ, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	Управление образования, РМК	Октябрь 2020	Выработаны стратегии перехода ОУ в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОУ, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания
Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКС), PISA и анализ результатов	Управление образования, РМК	по графику Министерства Просвещения РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам. Подготовка к ГИА в текущем году	Управление образования,	В течение всего периода	Составлены программы мониторинга в ШНОР. Подготовлены аналитические материалы для определения сопровождения ШНОР.
Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ.	Управление образования, ОУ	в течение учебного года	Составлены программы мониторинга в ОУ. Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОУ, образовательных технологий и методики преподавания.
Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	РМК	сентябрь март	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Модель компетенций педагога представлена как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей
По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОУ.

3.	Информационно-методический (профессиональное развитие педагогических и административных команд) блок			
	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования, РМК	По плану работы ОУ	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОУ
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Управление образования, РМК	в соответствии  ежегодным планом работы Управления образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	РМК Управление образования	в соответствии с  ежегодным планом работы управления образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов
	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах. Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов и других мероприятий профессиональной направленности различного формата. Организация работы по представлению лучших педагогических практик. Изучение, обобщение и распространение инновационного	РМК Управления образования	в течение всего периода	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов). Повышена предметная компетентность педагогов. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося

	<p>опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации обновлённых ФГОС.</p> <p>Совершенствование подготовки педагогов использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций.</p>			
	<p>Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей предметников.</p> <p>Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся</p>	<p>РМК Управление образования</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Эффективное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам.</p>
	<p>Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией</p>	<p>Управление образования, РМК</p>	<p>постоянно</p>	<p>Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам.</p>
	<p>Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)</p>	<p>РМК Управления образования</p>	<p>в соответствии с графиком проведения мероприятия планом работы Управления образования</p>	<p>Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.</p>

4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования РМО педагогов психологов	Октябрь 2022— март 2024	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Определены направления адресной помощи педагогам ОУ.
	Повышение квалификации педагогов-психологов ОУ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Управление образования, РМО педагогов психологов	2022	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР
	Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов психологов и социальных педагогов ОУ «Профилактика девиантного поведения. Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого-педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса».	Управление образования, РМО педагогов психологов	по плану ШНОР	Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Приняли участие в цикле семинаров в качестве слушателей 100% педагогов-психологов и социальных педагогов из ШНОР.
	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации	ОУ	в течение всего периода	Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии.
	Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Управление образования, РМО педагогов психологов	в течение всего периода	Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80,4%
	Проведение тренинга для педагогов ОУ «Профилактика профессионального выгорания»	Управление образования, РМО педагогов психологов	октябрь 2022	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80,4% учителей ОУ. Укомплектованность школ педагогическими кадрами — 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. методическая активность — 40%

## VI. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных учреждений.

## VII. Основные риски программы и пути их минимизации

Основные риски программы	Пути минимизации рисков
Недостаточное количество молодых кадров и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста	Тесное сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями, профориентационная работа с выпускниками
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинары и другие мероприятия по представлению педагогического опыта, индивидуальные консультации с специалистами
Слабая мотивация отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами	Сетевое взаимодействие, проведение совместных мероприятий различного формата. Курсы повышения квалификации. Индивидуальные консультации с специалистами
Социальная пассивность родителей	Индивидуальная работа с родителями, совместные мероприятия различного формата «Школа — семья — ребёнок»