

ПРИКАЗ

от 13.01.2022 года

№ 3/3

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
Максатихинского района Тверской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об Управлении образования администрации Максатихинского района, в целях формирования системы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Максатихинского района (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Начальник Управления образования
администрации Максатихинского района

Н.Д. Морозова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования Максатихинского района

I. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Максатихинского района (далее - Положение) определяет цель и основные задачи муниципальной системы оценки качества образования Максатихинского района (далее - МСОКО), организационную структуру и функции субъектов МСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории Максатихинского района.

1.2. Оценка качества образования на территории Максатихинского района осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 24 декабря 2021 г. № 1292/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Максатихинского района, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования,
- методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения РФ, настоящим положением.

1.3. Положение распространяется на Управление образования администрации Максатихинского района (далее – Управление образования); учреждения, осуществляющие образовательную деятельность на территории Максатихинского района (далее - образовательные

учреждения); педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей); общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

II. Цель, основные задачи и принципы МСОКО

2.1. **Целью** МСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными **задачами** МСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся на уровнях общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

2.3. **Принципы** функционирования МСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции субъектов МСОКО

3.1. МСОКО включает два уровня:

- 1) муниципальный;
- 2) уровень образовательного учреждения.

3.2. Субъектом муниципального уровня МСОКО является Управление образования.

3.3. Уровень образовательного учреждения в МСОКО представлен образовательными учреждениями, расположенными на территории Максатихинского района.

3.4. **Функции** субъектов МСОКО:

1) Управление образования:

- обеспечивает осуществление мониторинга системы образования на муниципальном уровне;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных учреждений, в том числе может формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Максатихинского района;
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
- осуществляет нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;
- осуществляет ведение баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

- осуществляет сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;
- осуществляет проведение и объективность мониторинговых и статистических исследований, оценочных процедур всех уровней в области оценки качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур управленческих решений;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- организует научно-методическое сопровождение деятельности районных предметных секций педагогов;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников;
- осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

2) Образовательные учреждения (далее – ОУ):

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования ОУ;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечивают достоверность представляемой информации;
- проводят содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Управлением образования управленческие решения.

IV. Классификация оценочных процедур

4.1. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в РФ единой системе оценки качества образования и включает:

- 1) международные исследования качества образования (Раздел I Приложения 1 к Положению о МСОКО);
- 2) федеральные оценочные процедуры (национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация, всероссийская олимпиада школьников, всероссийские проверочные работы) (Раздел II Приложения 1 к Положению о МСОКО);
- 3) региональные исследования качества образования, социологические исследования и опросы (Раздел III Приложения 1 к Положению о МСОКО);
- 4) муниципальные исследования качества образования (Раздел IV Приложения 1 к Положению о МСОКО)

V. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов МСОКО

5.1. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОУ, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОУ (Приложения 1-3 к Положению о МСОКО).

5.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую

специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

5.3. Муниципальные процедуры оценки качества образования (Раздел IV Приложения 1 к Положению о МСОКО) включают в себя два основных направления:

- 1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.
- 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.3.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Система организации воспитания обучающихся.
4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.3.3. Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих этапов:

- постановка целей,
- определение показателей,
- определение способов сбора и обработки информации,
- проведение мониторинга,
- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

5.4. Периодичность проведения муниципальных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом - графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Максатихинского района.

5.5. Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

Процедуры оценки качества образования

Раздел I

Международные исследования качества образования

1) PIRLS, TIMSS, PISA

Целями международных сравнительных исследований в области качества образования являются:

- сравнительная оценка качества подготовки обучающихся в странах с различными системами образования и выявление факторов, оказывающих влияние на подготовку школьников;
- повышение качества образовательных результатов в округе на основе анализа международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Показатели:

- средневзвешенное место/балл Российской Федерации;
- доля участников, достигших порогового, ниже/выше порогового уровня подготовки, в т.ч. по видам деятельности; контекстные показатели.

Методы сбора информации:

- тестирование обучающихся;
- анкетирование обучающихся, педагогов, администрации общеобразовательных учреждений (далее - ОУ).

Периодичность проведения международных сравнительных исследований - по мере включения в выборку:

- 1) PIRLS - 1 раз в 5 лет;
- 2) TIMSS - 1 раз в 4 года;
- 3) PISA - 1 раз в 3 года.

Раздел II

Федеральные оценочные процедуры

1) Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА, ГИА - 11, ГИА - 9, ГВЭ):

Целями ГИА выпускников являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

Показатели ГИА:

- доля выпускников 9, 11 классов ОУ, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА – 9/ГВЭ;
- доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОУ и Максатихинскому району;
- доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОУ и Максатихинскому району (ГИА - 9);
- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОУ и Максатихинскому району);
- количество 100-балльных результатов по предметам;
- доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОУ и Максатихинскому району;
- доля выпускников текущего года ОУ, получивших суммарно по трём предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов, от 160 до 220 баллов, от 221 до 250 баллов. Более 250 баллов;
- перечень ОУ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
- перечень ОУ, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
- доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;
- доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат;
- контекстные показатели.

Методы сбора информации - ведение баз данных индивидуальных результатов участников ГИА - 9, ГИА - 11.

Периодичность проведения ГИА - 1 раз в год.

2) Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ):

Целями ВсОШ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

Показатели ВсОШ:

- индивидуальные достижения каждого обучающегося-участника школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ - в разрезе всех предметов;
- доля обучающихся по ОУ и Максатихинскому району, принявших участие во ВсОШ (в разрезе этапов проведения и классов);
- доля обучающихся по ОУ и Максатихинскому району, являющихся призёрами и победителями олимпиад, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОУ и Максатихинскому району в предметных олимпиадах разных этапов ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ и Максатихинскому району в Олимпиаде в разрезе предметов;
- доля обучающихся по Максатихинскому району, принявших участие в школьном этапе в разрезе 4-11 классов, за три года;
- доля обучающихся 4-11 классов по ОУ и Максатихинскому району, принимавших участие в Олимпиаде в текущем учебном году;
- доля участников по Максатихинскому району от общего числа обучающихся в данной параллели;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении ВсОШ;
- доля ОУ с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – Приложение 2 к Положению о МСОКО)

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Периодичность проведения ВсОШ - 1 раз в год.

3) Национальные исследования в области качества образования (далее - НИКО):

Целями НИКО являются:

- систематическая диагностика состояния системы общего образования;
- оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;
- повышение качества образовательных результатов в Максатихинском районе на основе анализа НИКО.

Показатели НИКО:

- доля обучающихся по ОУ и Максатихинскому району, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ и Максатихинскому району, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся по ОУ и Максатихинскому району, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации:

- анализ контекстных данных об участниках и ОУ;
- тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителей ОУ;
- анализ статистической отчетности.

Периодичность проведения НИКО - по мере включения в выборку (2 раза в год).

4) Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР):

Целями ВПР являются:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным

- общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
 - повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
 - выявление динамики результатов.

Показатели ВПР:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля ОУ с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников– Приложение 2 к Положению о МСОКО);
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету.

Методы сбора информации:

- проведение проверочных работ;
- сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОУ;
- анализ статистической отчетности, размещенной на ФИС ОКО,
- перепроверка работ обучающихся.

Периодичность проведения – в соответствии с приказом Рособрнадзора.

Раздел III

Региональные исследования качества образования, социологические исследования и опросы

1) Оценка муниципальных и школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Максатихинского района.

Оценка механизмов управления качеством образования в МОУО и ОУ.

1. Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является определение полноты и качества работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствованию их предметных компетенций, построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, вовлечению педагогов в экспертную деятельность, по проведению профилактики профессионального выгорания, формированию методического актива, осуществлению научно-методического сопровождения педагогов, по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества, организации сетевого взаимодействия педагогов, анализу деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ, выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля численности педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников – совместителей в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе предметов и выявленных дефицитов);
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;
- доля педагогов (на уровне ОУ/МО), вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов;
- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- наличие методических объединений/ профессиональных сообществ учителей по всем предметным областям в ОУ/ Максатихинском районе;
- наличие интегрированных методических объединений/ профессиональных сообществ учителей в ОУ/ Максатихинском районе, основания для интеграции;
- динамика готовности педагогов к реализации задач формирования функциональной грамотности школьников (доля педагогов, испытывающих затруднения в процессе формирования функциональной грамотности школьников);
- доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- доля педагогов, актуальный опыт которых обобщен и используется;
- доля педагогов, выступающих на конференциях, форумах, семинарах;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в нормативные сроки;
- доля ОУ, в которых реализуется система поддержки молодых педагогов и/или наставничества;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОУ/ Максатихинском районе;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных

образовательными организациями;

- доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества;
- доля ОУ, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- доля численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности руководящих работников, (из них директоров);
- доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе,
- доля педагогов, имеющих отраслевые награды.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОУ, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2. Аттестация педагогических работников.

Целями аттестации педагогических работников являются:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

Показатели:

- уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- показатели непрерывного профессионального роста.

Методы сбора информации - анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

Периодичность проведения - по заявлению педагога.

3. Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

- доля ОУ, в которых разработаны и реализуются программы по выявлению и поддержке задатков таланта и способностей у детей и молодежи;
- доля ОУ, в которых разработана методика выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля ОУ, в которых разработана методика поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля ОУ, в которых разработана методика развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля ОУ, в которых разработана система по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;
- доля педагогов/доля ОУ, чей опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обобщен (уровень трансляции опыта);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности;
- доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников по отношению к общему числу педагогов в ОУ;
- доля ОУ, в которых на регулярной основе проводятся интеллектуальные, творческие, спортивные состязания;
- доля ОУ, в которых обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;
- доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки);
- доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ) (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся, являющихся призерами победителями ВсОШ (на

муниципальном, региональном этапах) и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников (по уровням обучения и направлениям);

-доля ОУ, проводящих мероприятия для родителей обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОУ, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;

-доля поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее -ОО ВО) способных и талантливых обучающихся.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОУ, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4. Оценка системы организации воспитания обучающихся.

Целями оценки системы организации воспитания обучающихся являются:

-повышение эффективности системы организации воспитания обучающихся, направленной на: поддержку семейного воспитания, развитию воспитания в системе образования, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания, обеспечение их гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

-приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения; экологического воспитания;

-обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддержку обучающихся;

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, организацию работы классных руководителей в ОУ, осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период,

-повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, подготовку кадров по приоритетным воспитания обучающихся для управления качеством воспитания обучающихся.

Показатели:

-доля ОУ, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний среди детей;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний среди детей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- доля ОУ, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля ОУ, в которых разработана и реализуется система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, стоящих на учете в КДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете;
- доля /количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, стоящих на учете в КДН, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся, от общего количества обучающихся, стоящих на учете в КДН (по уровням образования);
- доля ОУ, реализующих программы воспитания обучающихся в каникулярный период;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля обучающихся, стоящих на учете в КДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля ОУ, в которых организована систематическая работа по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи (проводятся консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, реализуется практика родительского просвещения, функционируют центры информационной поддержки);
- доля ОУ, в которых реализуются меры по адаптации детей мигрантов и их социализации;
- доля ОУ, в которых организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций муниципалитета в целях воспитания и социализации обучающихся;
- доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогов, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОУ, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

5. Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является повышение эффективности работы системы содействия профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда региона.

Показатели:

- доля ОУ, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда региона;
- доля ОУ, в которых развивается конкурсное движение профориентационной направленности;
- доля ОУ, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/ предприятиями по профориентационному проекту;

- доля ОУ, осуществляющих взаимодействие с ПОО;
- доля ОУ, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями высшего образования;
- доля ОУ, проводящих на регулярной основе профориентационное тестирование;
- доля ОУ, реализующих индивидуальные программы профориентации для обучающихся с ОВЗ;
- доля ОУ, в которых осуществляется адресная психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей,
- доля обучающихся в профильных классах;
- доля выпускников 9 (11) классов, поступивших в ПОО на специальности/профессии, соответствующие потребностям рынка труда региона;
- доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО на специальности, соответствующие потребностям рынка труда региона.

Методы сбора информации – анкетирование педагогов и руководителей ОУ, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Оценка качества подготовки обучающихся по результатам ВПР на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, всероссийских олимпиад и конкурсов.

1.Региональные исследования качества образования на уровне начального общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели РПР:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации – анализ результатов ВПР на основе информации ФИС ОКО, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОУ.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, на основе результатов ВПР.

Показатели:

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР в части выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты, на основе информации ФИС ОКО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

2. Региональные исследования качества образования на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
 - доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
 - доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
 - качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
 - характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
 - доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР на основе информации ФИС ОКО, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОУ.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, на основе результатов ВПР.

Показатели:

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР в части выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты, на основе информации ФИС ОКО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

3. Региональные исследования качества образования на уровне среднего общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;

-повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов;

-выявление динамики результатов;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

-характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР на основе информации ФИС ОКО, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОУ.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, на основе результатов ВПР.

Показатели:

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР в части выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты, на основе информации ФИС ОКО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

4.Региональные исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся на основе результатов ВПР.

Целями оценки функциональной грамотности являются:

-получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной грамотности) обучающихся общеобразовательных учреждений для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования;

-выявление динамики результатов оценки функциональной грамотности;

-выявление факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся (характера контингента обучающихся, используемых УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса);

-привлечение внимания учительского и родительского сообществ к актуальности решения проблем формирования функциональной грамотности.

Показатели:

-доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего

- количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;
- доля ОУ, проводящих оценку функциональной грамотности, от общего количества обучающихся ОУ;
- доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
- доля ОУ, использующих в практике работы по формированию функциональной грамотности обучающихся электронный банк заданий Российской электронной школы (далее- РЭШ), от общего количества обучающихся ОУ;
- доля ОУ, в которых осуществляется работа с родителями по обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности (на родительских собраниях, при проведении консультаций).

Методы сбора информации - анализ статистики портала РЭШ, ФИС ОКО, анкетирование педагогов, администрации ОУ.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

3) Оценка качества дошкольного образования.

Цель:

выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями (далее- ДОУ) нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Показатели:

- доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОУ с низким/высоким уровнем заболеваемости воспитанников;
- доля ДОУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия для обеспечения здоровья воспитанников,
- доля ДОУ, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,
- доля ДОУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,
- доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового),
- доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе,
- доля ДОУ, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями,
- доля ДОУ, в которых организовано медицинское обслуживание,
- доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ в Максатихинском районе;
- доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОУ, в которых обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- доля ДОУ, в которых предметно-пространственная среда ДОУ, доступная обучающимся группы вне группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и др.).
- доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО,

-доля ДООУ, в которых осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,

-доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДООУ, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье,

-доля ДООУ, в которых функционирует система оценки качества образования,

-доля ДООУ, в которых разработана программа развития.

Методы сбора информации – анкетирование педагогов, администрации ДООУ.

Периодичность проведения - 1 раз в год в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

4) Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации - анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОУ.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Максатихинского района

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является: оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОУ, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОУ на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

-Открытость и доступность информации об ОУ:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОУ и на сайте Bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ.

-Комфортность условий предоставления услуги:

время ожидания предоставления услуги;

обеспечение в учреждении комфортных условий предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально-техническое и информационное обеспечение учреждения;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

-Доступность услуг для инвалидов:

оборудования, помещений ОУ и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

обеспечение в ОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

-Доброжелательность, вежливость работников учреждения:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОУ на всех этапах получения услуг.

удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:

доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

Методы сбора информации - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

5) Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего образования (далее – ДОО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО), дополнительного образования детей (далее-ДОД).

Целью исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

Показатели:

ДОУ:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОУ;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОУ;

-доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями.

НОО, ООО, СОО:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных:

материально-технической базой, режимом работы ОУ, организацией питания;

доля потребителей, удовлетворенных социально—психологическим климатом в ОУ;

доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля потребителей, использующих услуги репетиторов;

-доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОУ.

ДОД:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей;

-доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОД;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОД.

Методы сбора информации - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

-родителей воспитанников ДОУ;

-родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и обучающихся 9-х, 11-х классов;

-родителей обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Раздел IV

Муниципальные исследования качества образования, социологические исследования и опросы

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в Максатихинском районе на основе проведенного анализа образовательных результатов.

Мониторинги:

- 1)Муниципальный мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел II. Федеральные оценочные процедуры в области качества образования/ ГИА)
- 2)Муниципальный мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел II. Федеральные оценочные процедуры в области качества образования/ ВПР)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования,
- анализ результатов оценочных процедур по достижению обучающимися метапредметных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности,
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования,
- анализ обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательных учреждений,
- образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Максатихинского района:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных учреждений Максатихинского района (совещания, семинары и т.д.);
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных учреждений Максатихинского района (семинары, заседания районных предметных секций учителей предметников и т.д.);
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися Максатихинского района;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся Максатихинского района;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- повышение объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Максатихинского района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов Максатихинского района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

Порядку проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях в Приложении 3 к Положению о МСОКО.

Цели:

- выявление образовательных учреждений (далее - ОУ), расположенных на территории Максатихинского района, имеющих низкие образовательные результаты;
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствование предметных компетенций педагогов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

Мониторинги:

- 1)Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОУ (см. ниже)
- 2)Муниципальный мониторинг показателей динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (см. ниже)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей направлен на :

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательных учреждений,
- образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и

- демонстрирующих низкие результаты,
- оказание адресной консультативно-методической помощи,
 - включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих РПС,
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
- внесение изменений в МСОКО Максатихинского района,
 - совершенствование нормативно-правовых актов Максатихинского района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1) Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОО

Цель:

- выявление образовательных учреждений (далее - ОУ), расположенных на территории Максатихинского района, имеющих низкие образовательные результаты;
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения:

- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);
- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (30% и более от общего числа участников получили результат ниже минимального порога/ отметка «2»);
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (30% и более от общего числа участников получили результат ниже минимального порога/ отметка «2»);
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;
- доля неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом;
- доля обучающихся с девиантным поведением;

- доля обучающихся из числа детей мигрантов, обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- наличие уязвимых категорий детей - дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- количество правонарушений, совершенных обучающимися;
- школы, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки кадрового потенциала образовательных учреждений:

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);
- доля численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности руководящих работников, (из них директоров);
- доля численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности педагогических работников.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Показатели для оценки материально-технического обеспечения образовательных учреждений

- потребность в капитальном ремонте;
- аварийное состояние здания;
- наличие спортивного зала;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие столовой или зала для приёма пищи;
- наличие библиотеки с оборудованными рабочими зонами;
- наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- наличие помещений, оснащенных необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;
- наличие сайта ОУ, периодичность его обновления;
- наличие подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи;
- максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Периодичность проведения – 1 раз в год (по необходимости)

2) Муниципальный мониторинг показателей динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Цель: отслеживание динамики изменений по улучшению образовательных результатов обучающихся на системном уровне; организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, по улучшению качества образования и выстраиванию маршрута по выходу школы из списка школ с низкими результатами обучения; корректировка деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с результатами мониторингового исследования

Показатели:

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- качество знаний по ОУ за текущий учебный год;
- качество знаний по ОУ за предыдущий учебный год;
- уровень обученности в ОУ за текущий учебный год;
- уровень обученности в ОУ за предыдущий учебный год;
- охват обучающихся ОУ разными видами деятельности;
- доля обучающихся ОУ, продолжающих обучение в 10 классе;
- количество неуспевающих в ОУ;
- степень вовлеченности педагогов ОУ в решение вопросов её жизнедеятельности;
- доля педагогов ОУ, прошедших курсы повышения квалификации;
- охват педагогов ОУ различными формами профессионального взаимодействия;
- наличие взаимодействия с социальными партнерами;
- степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

Периодичность проведения – 1 раз в год

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ,
- обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием,
- осуществление межведомственного взаимодействия,
- обеспечение индивидуализации обучения,
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи,
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинги:

1) Муниципальный мониторинг показателей школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел II. Федеральные оценочные процедуры в области качества образования/ Всероссийская олимпиада школьников)

Анализ, адресные рекомендации

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;
 - анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
- обучающимся,
 - родителям (законным представителям),
 - педагогам образовательных учреждений,
 - образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи Максатихинского района:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ,
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью,
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного и муниципального этапов ВсОШ,
- проведение мероприятий, направленных на развитие дополнительного образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Максатихинского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Максатихинского района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи,

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

Цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений,
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений,
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных учреждениях,
- обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами.

Мониторинг:

1)Муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Максатихинского района (см.ниже)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений,
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений,
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательном учреждении,
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательном учреждении,
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательном учреждении,
- анализ условий осуществления образовательной деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных учреждений,
- руководителям образовательных учреждений.

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Максатихинского района:

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций,
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений,

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Максатихинского района:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных учреждений Максатихинского района.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов

мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений

Цель: выявление динамики в эффективности деятельности руководителей ОУ и динамики качества работы ОУ, формирование профессиональных компетенций руководителей, обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами и потребности в резерве управленческих кадров.

Показатели:

- доля руководителей ОУ, повысивших уровень профессиональных компетенций (прошедших курсы повышения квалификации и т.д.);
- доля руководителей ОУ, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых от 80 до 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 70% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 80% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля выпускников, получивших диплом с отличием;
- доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;
- наличие педагогов в ОУ, с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОУ, с высшим образованием;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет;
- доля педагогических работников (до 35 лет) в ОУ ;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет в ОУ ;
- доля педработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- доля руководителей, у которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов и отрицательные заключения проверяющих органов;
- доля ОУ, у которых отсутствуют жалобы на их деятельность;
- соответствие сайта ОУ требованиям законодательства;
- доля ОУ, у которых размещены актуальные материалы на сайте www.bus.gov.ru
- наличие публичной отчетности ОУ;

- доля обучающихся ОУ, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального и регионального уровней и выше;
- доля обучающихся, участвующих в общественно-значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- доля обучающихся, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением;
- количество обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период.
- доля обучающихся и родителей в ОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- доля ОУ, в которых организована внутренняя система оценки качества образования;
- доля ОУ, в которых отсутствуют чрезвычайные ситуации в течение трех лет;
- доля ОУ, в которых отсутствует травматизм участников образовательных отношений;
- доля ОУ, участвующих в федеральных и региональных проектах, программах;
- доля ОУ, в которых создана и функционирует электронная информационно- образовательная среда, в том числе электронные библиотеки, журналы, дневники и т.д..

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система организации воспитания обучающихся.

Цели:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
- приобщение детей к культурному наследию,
- популяризация научных знаний среди детей,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей,
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации,
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (в том числе классных руководителей),
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы,
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- развитие социальных институтов воспитания.

Мониторинг

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Максатихинского района» (см.ниже)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся, и развития социальных институтов воспитания,
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, детских общественных объединений,
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- анализ эффективности деятельности классных руководителей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),

- педагогам образовательных учреждений,
- образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Максатихинского района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся,
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания,
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта,
- принятие мер, направленных на поддержку детского самоуправления в образовательных учреждениях,
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности,
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся,
- принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет",
- принятие мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья,
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Максатихинского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Максатихинского района в части реализации организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Максатихинского района»

Цель: повышение эффективности работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений.

Показатели:

- доля ОУ, реализующих программы воспитания обучающихся;
- доля ОУ, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОУ, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля ОУ, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию;
- доля ОУ, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию;
- доля ОУ, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию;
- доля ОУ, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию;
- доля ОУ, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- количество ОУ, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в ОУ;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОУ;
- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество обучающихся по ОУ/ Максатихинскому району, являющихся членами Юнармии;
- доля обучающихся по ОУ/ Максатихинскому району, являющихся членами Юнармии;
- количество обучающихся по ОУ/ Максатихинскому району, являющихся членами РДШ;
- доля обучающихся по ОУ/ Максатихинскому району, являющихся членами РДШ;

- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
 - количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
 - количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных услугами дополнительного образования;
 - количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
 - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
 - доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.
- Периодичность проведения** - 1 раз в год.

Система мониторинга качества дошкольного образования.

Цели:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Мониторинги:

- 1) Муниципальный входной мониторинг показателей образовательных достижений воспитанников дошкольных образовательных учреждений (см. ниже).
- 2)Муниципальный мониторинг показателей образовательных достижений воспитанников дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года (см. ниже).
- 3)Муниципальный мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений (см. ниже).
- 4)Муниципальный мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел III. Региональные исследования качества образования, социологические исследования и опросы / Оценка качества дошкольного образования)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- анализ обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования;
- динамику качества дошкольного образования;
- зоны риска в области качества дошкольного образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим

субъектам образовательного процесса:

-педагогам образовательных учреждений,

-образовательному учреждению (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер и мероприятий, направленных на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Максатихинского района:

-реализация мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования,

-проведение мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования,

-проведение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях,

-проведение мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ,

-проведение мероприятий, направленных на повышение качества управления в ДОО.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

-внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

-совершенствование нормативно-правовых актов Максатихинского района в части реализации системы оценки качества дошкольного образования.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный входной мониторинг показателей образовательных достижений воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Цель: получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5

образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в подготовке воспитанников;

-выявление динамики результатов;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений воспитанников;

корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

-доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;

-доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;

- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

2)Муниципальный мониторинг показателей образовательных достижений воспитанников дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года.

Цель: получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в подготовке воспитанников;

-выявление динамики результатов;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений воспитанников; -

корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля воспитанников, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;

«Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
-доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.
Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.
Периодичность проведения - 1 раз в год.

3)Муниципальный мониторинг показателей состояния здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Цель:

-получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся дошкольных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
-распределение воспитанников по группам здоровья;
-подготовка рекомендаций руководителям, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатели:

-доля воспитанников по группам здоровья (по полу: мальчики/девочки);
- количество дней, проведенных воспитанниками ДООУ в группах по факту;
-количество случаев заболеваний;
-количество дней, пропущенных воспитанниками ДООУ по болезни;
-количество дней, пропущенных воспитанниками ДООУ по прочим причинам;
-количество неболевших детей;
-количество часто болеющих детей.

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - мониторинг) разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами по направлениям мониторинговых процедур и олимпиад школьников, приказами Министерства образования Тверской области и Управления образования администрации Максатихинского района.

1.2. Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Максатихинском районе.

1.3. Мониторинг осуществляется на муниципальном уровне в разрезе образовательных учреждений (далее – ОУ).

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями осуществления мониторинга являются:

-оценка соблюдения ОУ мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

-оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОУ (далее - ОУ) к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;

-оценка нормативных документов муниципального/школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

-анализ обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

-выявление ОУ, расположенных на территории Максатихинского района, имеющих признаки необъективных результатов по итогам проведенных процедур оценки качества образования;

-анализ эффективности мероприятий, проводимых с ОУ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством образования;

-оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

-сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

-своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

-создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

III. Участники мониторинга

3.1. Для реализации задач мониторинга в качестве участников выступают:

1) Управление образования администрации Максатихинского района:

-инициирует проведение мониторинга;

-обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры мониторинга;

-вносит предложения по изменению и дополнению показателей и индикаторов мониторинга;

-принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2) ОУ, расположенные на территории Максатихинского района:

-предоставляют информацию в соответствии с запросом;

-несут ответственность за достоверность предоставляемой информации;

-выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга, разработанные Управлением образования администрации Максатихинского района.

IV. Проведение Мониторинга

4.1. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказами Управления образования администрации Максатихинского района по двум направлениям:

- 1) объективность проведения процедур оценки качества образования в ОУ;
- 2) объективность проведения олимпиад школьников в ОУ.

4.2. Отчёт о результатах мониторинга ежегодно передается в Управление образования.

V. Система показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Направление	Показатели	Методы сбора информации
<p>5.1. Объективность проведения процедур оценки качества образования в ОУ</p>	<p>-наличие Регламента / Порядка проведения оценочной процедуры в ОУ;</p> <p>-наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОУ;</p> <p>-доля ОУ, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ; ЕГЭ)</p> <p>-доля ОУ, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</p> <p>-доля ОУ, проводящих внешние оценочные процедуры (ВПР, НИКО) с участием общественных наблюдателей, в общем количестве ОУ;</p> <p>- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР, НИКО) в общем количестве ОУ;</p> <p>-доля ОУ, обеспечивающих проверку оценочных процедур (ВПР, НИКО) школьными/муниципальными предметными комиссиями в общем количестве ОУ;</p> <p>-доля ОУ, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве ОУ;</p> <p>-наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в общем количестве ОУ (анализ по 3 направлениям: обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке)</p>	<p>запрос в ОУ, анализ сайтов ОУ</p> <p>анализ материалов ФГБУ «ФИ ОКО»</p> <p>региональная выборочная перепроверка работ обучающихся; сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки</p> <p>анализ актов общественных наблюдателей</p> <p>анализ нормативных документов, актов общественных наблюдателей, посещений ОУ</p> <p>запрос в ОУ</p>
<p>5.2. Объективность проведения олимпиад школьников в ОУ</p>	<p>-наличие Регламента / Порядка проведения олимпиад школьников в ОУ;</p> <p>-наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОУ;</p>	<p>запрос в ОУ, анализ сайта</p>

	<p>-доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОУ;</p> <p>-доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся;</p> <p>-наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы;</p> <p>-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев;</p> <p>-наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;</p> <p>-доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении</p>	<p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p>
--	---	---

**Порядок
проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий,
направленных на поддержку школ, имеющих низкие результаты
обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих низкие результаты обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - мониторинг), разработан в соответствии с государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2019-2024 годы» (Подпрограмма 4 «Управление качеством образования») и другими нормативно-правовыми актами по направлению деятельности, приказами Министерства образования Тверской области и Управления образования администрации Максатихинского района.

1.2. Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования в Максатихинском районе.

1.3. Мониторинг осуществляется на муниципальном уровне и в разрезе ОУ.

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями осуществления мониторинга являются:

- выявление образовательных учреждений (далее - ОУ), расположенных на территории Максатихинского района, имеющих низкие образовательные результаты (далее- ШНОР);
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее- ШНСУ);
- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне округа, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОУ и/или другими учреждениями;
- анализ эффективности работы, организованной в целях оказания методической помощи ШНОР и/или ШНСУ, в том числе по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников данных ОУ;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;
- своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;
- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОУ в режим эффективного функционирования/развития.

III. Участники мониторинга

3.1. Для реализации задач мониторинга в качестве участников выступают:

1) Управление образования администрации Максатихинского района:

- инициирует проведение мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры мониторинга;
- вносит предложения по изменению и дополнению показателей мониторинга;
- осуществляет мониторинг реализации муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи (повышения качества образования) ОУ Максатихинского района, имеющим низкие результаты образования;
- принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на обеспечение эффективной деятельности муниципальной системы образования.

2) ОУ, расположенные на территории Максатихинского района:

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность информации.

IV. Инструментарий мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется на основе официальной статистической информации, данных федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО»), информационно-аналитических документов, данных социологических исследований и других источников.

- Мониторинг деятельности ОУ.

Мониторинг деятельности ОУ осуществляется один раз в год. Для его проведения берутся 2 типа критериев:

критерии для выявления школ с низкими результатами обучения;

критерии для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для оценки ОУ в соответствии с этими критериями используется 4 группы показателей:

-показатели для выявления ОУ с низкими результатами обучения (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел IV. Муниципальные исследования качества образования / Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях/ Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОУ),

-показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел IV. Муниципальные исследования качества образования / Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях/ Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОУ),

-показатели для оценки кадрового потенциала ОО(см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел IV. Муниципальные исследования качества образования / Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях/ Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОО),

-показатели для оценки материально-технического обеспечения ОУ (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел IV. Муниципальные исследования качества образования / Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях/ Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОУ).

Полученные результаты мониторинга позволяют выявить ОУ, имеющие низкие образовательные результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам проведенного мониторинга на муниципальном уровне разрабатывается анкета, на основе которой проводится исследование с целью выявления проблем в деятельности ОУ, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В исследовании используются 6 групп показателей:

-качество административно-управленческого персонала, включая качество управленческих решений по результатам оценочных процедур (обоснованность, своевременность, целенаправленность, конкретность, результативность) и качество аналитической деятельности (о причинах, имеющих в ОУ низких результатов, о наличии внешних факторов, влияющих на деятельность ОО; по выводам ОУ);

-качество кадрового обеспечения (в целом, по математике, по русскому языку);

-характеристика контингента обучающихся;

-качество материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса;

-качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в целом, по математике, по русскому языку);

-качество используемых образовательных технологий (по математике, по русскому языку).

Результатом исследования является определение ОУ с перечнем выявленных проблем и адресными рекомендациями. Руководители выявленных ОУ, совместно Управлением образования, разрабатывают комплексы мер, программы развития ОУ, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия, и позволяющие обеспечить повышение качества образования, сформировать продуктивные условия для развития социума.

- Мониторинг реализации программ школ.

Мониторинг реализации основных мероприятий программ развития ОУ осуществляется один раз в год и проходит через год после выявления у ОУ устойчиво низких образовательных результатов.

Для проведения мониторинга разрабатывается анкета, позволяющая оценить основные достижения школы в ходе реализации программы, направленной на улучшение качества обучения.

Анкета должна позволить зафиксировать следующие изменения:

-наличие внутренней диагностики образовательных результатов;

-наличие новых связей с местными сообществами и характер их взаимодействия;

-параметры формирования кадрового потенциала школы;

-наличие стимулирующих условий для педагогов, достигающих новых образовательных результатов;

-наличие внутренних систем оценки качества обучения;

- наличие сетевых связей у ОУ;
- результаты достижений педагогов и учащихся.

Результаты мониторинга должны фиксироваться на школьном и муниципальном уровнях.

На муниципальном уровне должны приниматься распорядительные документы по итогам мониторинга для поощрения результативных школ и внесения изменений в муниципальную программу («дорожную карту»), направленные на формирование изменений в школах, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

V. Условия проведения мониторинга

5. Для эффективности мониторинга определены условия его проведения:

- проведение мониторинга в целом или его части происходит на основании ежегодного приказа Управления образования;
- дополнение/корректировка критериев и показателей проводится в связи с изменениями (по необходимости);
- обеспечение обратной связи от участников.